

当代大学生对高校思政课实践教学的认识与建议

——以湖南科技学院为例

罗港 廖雅琴

(湖南科技学院, 湖南永州 425199)

摘要:实践教学是高校思想政治理论课的关键一环。经过多年努力和探索,我国高校思政课实践教学改革已取得了较好的成效,但是也仍然存在一些不容忽视的问题。基于当代大学生的视野和诉求,采用问卷调查法,以湖南科技学院的大学生为调查对象,总结出目前高校思政课实践教学存在的问题,为进一步促进思政课实践教学改革创新提供借鉴与参考。

关键词:思政课;实践教学;大学生

中图分类号: G621

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2019)20-0295-003

实践教学是高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)提升课堂质量的重要环节。我国高校思政课实践教学改革,经过多年努力和探索,已取得了较好的成效,但是也存在一些不容忽视的问题。大学生作为高校思政课的教育对象,这个群体对思政课实践教学的认识和建议,应该最能符合其自身需要和诉求。所以分析当前大学生对高校思政课实践教学现状的认识,有利于对高校思政课实践教学现状进行客观审视,针对存在问题结合实际情况,提出相应的措施。有利于提高大学生在实践教学中的获得感,从而提高思政课实践教学的实效。笔者对湖南科技学院的实践教学现状进行调查,旨在通过大学生的视角来更好地了解高校思政课实践教学的情况,分析问题,并提出相应的改革对策。

一、当代大学生对高校思政课实践教学现状认识的调查分析

本次问卷选取的对象为湖南科技学院在读大学生。问卷主要采取的电子问卷,采用随机抽样方式。问卷计划回收200份,实际回收问卷199份。问卷有效率为100%。在问卷对象中,各专业及各年级都占有一定比例。主要调查的问题为关于调查对象自身情况的问题、对“思政课”及其实践教学的理解认知、开展状况以及实际效果、关于思政课实践教学考核机制、实践活动形式及教师指导水平的评价。

(一) 高校思政课实践教学的具体情况

1. 思政课实践教学形式

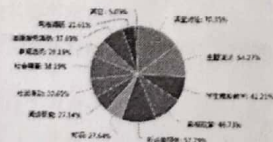


图1 学校的思政课实践教学以何种形式进行?

根据图1当前湖南科技学院实践教学采

用的最主要的方式是课堂讨论,占比高达73.35%。其它依次是听讲座报告、主题演讲、影视欣赏,分别占57.79%、54.27%和46.73%。这说明当前高校实践教学形式很少跳脱出校园和课堂,形式略单一内容有局限,而这些形式的流行的是因为其形式耗费的成本低,易开展。另外在调查中占比较低的选项分别是社团活动、参观访问和网络调研,这也印证了前面的观点,因为这几项活动需要更多经费、时间、场地,而安全问题也是影响因素之一,从而就远不如前面几种形式受高校青睐。在前面的基础上,我们进一步调查了大学生最期望的实践教学形式。影视欣赏的形式最受学生喜爱,占总人数的59.8%。紧排在后面的是占比47.74%的志愿服务活动、占比44.22%的社团活动以及占比43.72%的参观访问活动。这四种形式是大学生最期待的思政课实践教学的形式。可见,当代大学生更渴望从校内走到校外去参与到实践教学的过程中,而不只是停留在简单的理论层面,以一种单一的方式去完成学习任务和配合老师的教学计划。

调查显示,湖南科技学院的学生对思政课实践教学形式的满意度总体来说还是较高的,觉得“满意”的人占比达到62.31%。但是“非常满意”的占比仅仅只有10.55%,同时“不满意”和“非常不满意”的也有25.13%和2.01%。这反映出在现行的主要形式上可能仍然有一定的局限,无法满足全体大学生的实践课需求。

2. 思政课实践教学考核方式

针对实践教学的考核环节同样设置了三道题,从考核形式及其满意度、合理性的角度出发。目前学术论文、出勤情况和调查报告为最主要的三种考核方式,占比分别是56.28%、55.78%和55.28%,而课堂汇报、遵守纪律情况、出勤情况分别占48.24%、47.24%和55.78%。这也可以看出高校普遍偏向于采用文字书面报告的形式来进行思政课实践教学的考核。同时从种类上看,高校考核方式还是比较多样,而那种无需花费太多

人力物力方式更易被高校采用。

调查显示,大多数大学生对当前的实践教学考核方式持认同态度,觉得考核方式合理的人占到了75.88%,认为不合理的人仅仅只有24.12%。在考核方式上认同度满意度较高。笔者认为,这可能与考核方式普遍较为简单,学生便于操作有关。

通过前面两个设问,我们针对认为考核不合理的人群,进行了原因调查显示,大约2/3的人选择了“考核方式单一”,其次较多的就是认为忽视了过程考核、忽视了自我评价、忽视了同学互评和考核标准不规范。因此不能否认的是,即使考核方面的工作尚可,但仍然存在以上一些问题需要得到完善与进步。

3. 思政课指导教师实践教学能力

调查显示,思政课实践教学指导教师的指导情况里有“阶段性指导”的情况为多数,占比高达72.36%。“全程性指导”和“没有任何指导”这两个极端则分别只占16.58%和11.06%。这说明当前教师在实践教学中,很少能认真负责全程指导,更有教师直接缺席指导,仅仅挂名而已。进一步调查显示发现,多数学生认为指导老师比较负责,只有15.08%的大学生认为教师非常负责,除开总共有6.53%的学生觉得极少部分教师不太认真负责和很不认真负责。反映出高校思政课实践教学中,一些教师指导的态度还有待提升。

在对教师指导的理论功底和协调组织能力的水平调查中得知:54.27%的学生认为教师理论功底比较深厚以及49.25%的学生觉得教师协调组织能力较强。而对教师理论功底和协调组织力这两项评价不佳的占比都不超过3.05%,为极少数,同样值得注意的是评价极好的也均不超过18%,所占人数比例较少。由此可见,高校思政课教师在实践教学的指导能力上进步空间较大,态度也有待端正。

(二) 大学生对高校思政课实践教学的认识评价



1. 大学生对思政课实践教学的必要性认识

在调查“开展思政课实践教学有无必要时”，60.3%的大学生认为是非常有必要。认为仅仅是教学需要和没有任何必要的分占8.04%和5.03%。大学生普遍认同思政课实践教学的开展是必要的，这说明大学生对实践教学的必要性有一定了解。

2. 大学生对思政课实践教学重点的认识

在回答“您认为思政课实践教学是否反映了理论教学的重难点？”这一问题时，有63.82%的大学生觉得实践教学反映了思政课理论教学的重点，而13.07%的人则持相反意见，另外还有23.12%的人对此并不了解。可以说多数大学生能够了解并掌握实践教学所反映的理论重难点。

3. 大学生对思政课实践教学意义的认识和课程评价

据调查，大学生对思政课实践教学课程的总体印象为：17.59%的大学生觉得非常满意，38.69%的觉得比较满意，而不太满意的仅占11.56%。可见大学生对思政课实践教学课程的印象较好，满意度比较高。而在有关当前大学生对思政课实践教学的意义认识调查中，排在前三位的意义分别是：加深对理论知识的理解、提高理论联系实际的能力、提高实践能力，人数比例分别占71.86%、66.83%和67.84%。由此可见，大学生在参与实践教学的过程中，认为实践教学最大的意义是加深了对理论知识的理解同时也提高了理论联系实际的能力，对知识理论有了具体、深刻的理解。

在大学生对自己参与过的思政课实践教学进行评价中，41.21%的大学生参与过的思政课实践教学的评价一般，只有11.06%的学生觉得非常满意。给出比较满意的评价的学生人数占比39.7%，而持低评价的总共约占8%。在调查的实践教学效果评价的情况，发现比较有效和一般有效的中间选项选择率最高，总计超过了一半比例。同样仍然有约13%的大学生认为效果较差甚至毫无效果。

对评价较低的原因我们也做了探讨，能够获到的信息就是形式主义严重、经费欠缺是造成实践教学效果低下的主要原因。其中又尤以形式主义严重的问题为大关键，其占比高达80.9%，远远超过了其它选项。这说明虽然实践教学形式多样，但是存在仅仅表面走过场的问题。同时经费问题也是影响实践教学效果的主要原因之一。

4. 大学生对思政课实践教学现状问题的建议

在调查了一些列基本情况和汇总了各类评价后，最后收集了大学生对已存问题提出的建议与看法，归纳出几种对策，具体信息见表1。

通过表1我们可以看出，要提高高校思政思想政治课教学质量，大多数的学生认为首先

表1 针对当前现状，为提高高校思想政治课教学质量，推进实践教学改革，您认为应当？

选项	人数	比例
完善教师评价评估机制，保证教学质量	135	67.84%
建设一支专业的思想政治专业师资队伍，提升整体素质	137	68.84%
积极组织大学生参与社会实践，知行统一，安排社会实践巩固教学成果	155	77.89%
转变对实践教学的认识，提高重视程度	121	60.8%
多途径开展实践教学形式满足学生需要	118	59.3%
设立专项经费支持实践教学	89	44.72%
其它	8	4.02%

应积极组织大学生参与社会实践，安排社会实践以此巩固教学成果。其次就是从教学主体角度出发，倡导完善教师评价评估机制，来保证实践教学的质量。可见，不少大学生认为，学校和教师的影响应该是至关重要的。

二、当代大学生对高校思政课实践教学的主要建议

通过调查可以发现，作为思政课的教育对象，大学生对如何更好地开展思政课实践教学有着自己的见解和分析，归纳总结其建议，主要为在以下四个方面：

（一）对实践教学内容的建议

首先，大学生认为实践教学的内容如果仅仅只是复制或简单传达理论教学的重点，会使整个课程陷入呆板枯燥的说理而不能从实践中获得更深刻的理解与收获。“思政课要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。”^[1]因此实践教学的内容必须按照理论联系实际的要求全面加强教学创新，并坚定落实教学内容，打破小校园与大社会的隔阂，积极引导学生在实践中增强社会责任感。其次，合理设置思政课实践课程内容。现今高校思政课内容难以满足青年学生的理论学习与信仰教育的需求。因此，要不断推进思政课的改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。为了促进学生对社会的进一步认识和了解，应不断在实践教学内容中融合进时代性内容、社会热点问题和高校地方特色文化等，真正做到思政课堂同社会课堂的结合。

（二）对实践教学方式的建议

首先，大学生希望教师在实践教学的过程中，多关注形式与内容的高度契合，选取内容丰富又不失新颖的形式，例如在课堂教学中，可以合理利用视频资源，吸引学生注意力，调动学生积极性。其次，希望高校能提高对思政课实践教学的重视程度，加大教学经费投入，使学生能更多地走出校园走进社会，在真实的环境下积极参与到实践教学活动中来，培养学生的社会实践意识。最后，除了思政课教师需要转变教学方式外，支撑保障机制的到位，以及人力、物力和财力的有效支撑，是开展让学生满意的实践教学环节的不可缺少的条件。

实践教学的开展方式应该是多元联动的协同育人工作方式，思想政治教育各部门相

互协作、相互沟通、相互补充，才能实现育人合力。

（三）对实践教学考核的建议

首先，多数学生认为，实践教学的考核要规范标准，正确的实践教学考核标准通常能够明显反映出实践教学的效果。规范考核标准也能有效防止教师在教学评价时任意性和主观性，提高了公平程度。其次，实践教学是一门动态变化的教学活动，对其进行标准化考评时，不应只关注和衡量教学目标达成情况，还应注重过程中考核并综合学生活动时的具体表现和最终呈现的结果来进行评价。再次，还有部分大学生认为，课程考核不应只是教师的权力和工作，大学生在参与实践教学的过程中，同样期待能进行自我评价和获得同伴间的评价。教师在实践教学中更多是引导者和组织者，加入学生自我的和同伴的评价有利于增强其获得感和参与感。最后，绝大部分学生觉得，考核不只是对学生的考核，还要加强对教师的考核，督促教师以更加负责认真的态度指导学生。

（四）对提升思政课教师实践教学能力的建议

思政课教师的素质直接影响着实践教学的效果。办好思政课，关键在教师。因此第一，教师应加强学习，端正实践教学态度，提高对实践教学的重视度，才能认真负责传道授业。“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。”^[2]

第二，大部分学生希望教师在教学之余可以加强与学生的交流，时常反思和总结教学经验和教训，而教师团队之间应该做到教育信息共享，这样师资队伍出力有合力、行动有联动，将对提升实践教学能力大有裨益。第三是针对高校方面，一些学生认为高校应强化对思政课教师在实践教学方面的培养力度，提升教师在实践教学方面的专业素质同业务能力，完善教师评价评估机制，保证教学质量。

【作者简介】罗港（1997-），女，本科。

【课题项目】本文为湖南省社科基金课题《供给侧视域下高校思想政治教育创新研究》【16YBA173】、湖南省社会科学成果评审委员会2017年度委托课题【XSP2017W04】《高校思想政治教育文化、科技、信息含量提升研究》和“马克思主义

（下转第298页）



(三) 做好整体规划

财经类院校在实施课程思政时,需要做好整体规划工作,这促使思政课程转变成课程思政的关键所在。财经类院校领导要将专业特色作为基础,将马克思主义思想作为引导,为财政学课程思政做好有效规划,要在学科建设、教学管理与培养方案等部分发挥顶层管理作用,构成科学、标准与精细的改革方式。学校方面还需要教学督导对专业教师进行培养,加强学生价值判断与价值选择的能力。此外,还可以建设课程思政实现小组,发挥行政职能,将课程思政真正地落到实处。学校中的各个部门要紧密配合,整合相关的资源,为财经类院校课程思政的实现提供一定的支持。在实际教学中,只有依据整体规划完成各项小目标,才能够有效实现财经类院校的课程思政目标。

(四) 确定课程思政建设制度保障

在财经类院校实施课程思政时,学校课程思政建设要做好顶层设计,合理做好统筹规划,构建常态化和有效化的领导机制、管理机制以及运行机制。院校党政的主要领导

要深入到课程思政第一线,亲自教课、听课,指导课程思政的建设。院校的教育主管部门要整合教育资源,制定课程建设规范与思政教育课程评价标准,加强试点课程、示范课程与培养课程建设。人事部门还需要制定相关的激励机制,这些都要在人才引入、教师资源培养与支撑评审相关方面体现出来。在这其中还需要把课程思政和思政课程相统一,这也是课程思政建设制度的关键基础和保障。做好课程思政是高校思政教育工作中的新任务和关键点,最基础的方式就是要和传统思政工作充分结合,这两者之间要做好配合。其中显性教育是高校思政教育重点与优势,但是不是全部与唯一的。需要在把握思政理论课核心地位基础上,深入挖掘并且发挥其他课程育人价值。各种专业课程要自觉和思政理论课相互配合与补充,以此树立课程思政理念,加强对课程思政理论研究和实践探索。

综上所述,对于财经类院校而言,课程思政的实施可以坚守社会主义办学方向,体现立德树人基本要求,促使我国高等教育事

业的稳定发展。在实际教学中,需要教师做好主导,做好整体规划和合理设置课程等相关工作。通过这些措施的实施,可以有效实现课程思政,以此提升财经类院校思政教育工作的质量和水平。

【作者简介】张玉敏(1974-),女,硕士,教授,研究方向为思想政治教育。

【课题项目】河北金融学院教改课题,课题名称:河北金融学院课程思政的价值内涵分析与实现路径探析,(课题编号:2018JG04)

【参考文献】

- [1] 裴晨晨.浅析高校开展“课程思政”的问题及对策建议[J].决策咨询,2018(4):77-80.
- [2] 赵艾凤.财政学课程思政改革的路径分析[J].西部素质教育,2018,4(19):70.
- [3] 谭晓爽.课程思政的价值内涵与实践路径探析[J].思想政治工作研究,2018(04):44-45.
- [4] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):12-16.

(上接第294页)

器的应用效果进行合理规范,通过设置监控指令在监管电路情况。控制器可以对信号进行读取和接收,然后将数据输送到控制中心,这样极大地提升了其工作效率。

(二) 智能化控制系统中调度的应用

在控制系统中应用智能化管理机制时,要根据实际的运行情况,及时的分析和判断具体控制流程和控制要点,以实现调度过程和监管流程的智能化,确保控制调度框架的完整性。在一些常规化的控制系统中,主要是由电能体系、工业生产设备调度体系以及故障检测维修体系三部分组成。首先,电能体系在智能化控制系统中调度的应用,它是按照不同设备所消耗的电能情况,再对工序进行合理分配和处理,促进标准化管理发展,通过电能体系在智能化控制系统中调度的应用,能最大程度确保供电系统的正常运行和电流的及时输送。其次,工业生产设备在智能化控制系统中调度的应用,它主要是对控制系统进行集中调度,在调度过程中需结合工业生产进度和进行,同时,还需制定周密的调度计划,在结合网络信息技术及时的处理信息,这样才能保障工业生产进度按计划进行,使控制系统管理的时效性得到保障。最后,故障检测系统,主要是监督和管理生产流程,并有效的维护管理成效,这样

即可以为企业节约成本,又能确保控制系统安全、稳定的运行,为信息数据管理效率的全面升级奠定基础。因此,在智能化控制系统中,故障检测系统的调度可以及时的将数据信息输送到控制中心,控制中心再对数据信息进行汇总和分析,便对设备运行状态了如指掌,分析管控生产电路的运行情况,技术人员就可以对输送到的数据信息进行处理和分析,促进智能化控制系统调度管理工作水平的提高。

(三) 智能化控制系统中流水线的应用

在进行流水线生产时,为了逐渐提高流水线管理工作的水平,需要做好对流水线生产的监督管理工作,这样才有可能提高流水线生产工作的效率和质量,使管理工作更具科学性和合理性,但还需注重在流水线生产过程中,要从整体上加强对电子信息技术、智能化控制系统及工业生产环节的管理,这样可以智能化电子信息技术对具体的工作效率进行完善。例如,在控制系统中,机器人对电子信息技术具有较高得要求,很多企业开始引进智能化机器人来完成相关的工作,由于机器人可以模仿人们的行为,因此,可以对机器人提前设置相关指令,让机器人代替人类的某些工作,这就为企业节省了成本。另外,为了使电子信息技术的应用价值得到充分发挥,要纵观全局,与工业流水线生产

的相关流程及要点结合起来,建立一套系统的电子信息技术管控系统,以提高整个控制系统的运行水平,以防其中任何一个环节出现问题给整个系统造成影响^[4]。

四、结语

总而言之,电子信息技术在控制系统中的应用具有十分重要的意义,它能确保互联网软硬件设施的价值得到充分发挥,通过电子信息技术在控制系统中的应用,为构建完整的信息监管系统奠定基础,还可以全面提升生产效率和监管水平。随着科学信息技术的快速发展,控制系统中电子信息技术的应用可以为企业提高经济效益和社会效益,从而推动电子信息技术又快又好的发展。

【作者简介】崔璨(1982-),男,本科,项目经理,中级,研究方向为电子信息。

【参考文献】

- [1] 刘世民,高敏,任春雷,刘阜阳,张梦梦.电子信息技术在电力自动化系统中的应用[J].电气技术,2015(01).
- [2] 韩建波.电子信息技术在控制系统中的主要应用分析[J].数字通信世界,2018(06).
- [3] 张振英.试论电子信息技术在智能交通信号灯控制中的应用[J].中国科技投资,2018(03).
- [4] 项峰.电子信息技术在智能交通信号控制系统中的应用[J].中文信息,2017(11).

(上接第296页)

义理论”湖南省应用特色学科建设阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].新华社,2019-3-18.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].新华社,2016-12-08.

